

# 令和8年度 釧路町立遠矢小学校グランドデザイン

## 釧路町 教育目標 (町民憲章)

### 遠矢小・中がめざす大人の姿

- 弱者に対して思いやりをもてる
- 自分の仕事にやりがいを感じている
- 社会に貢献することに喜びを感じている
- 自分を高めるために学び続けている
- 一定の収入を得て家庭生活を営んでいる
- 物事を前向きに考えて生活している
- 職場で望ましい人間関係を築いている
- 心身ともに健康で働いている
- 趣味を持ち、潤いのある生活をしている
- 社会のルールや規範に従って生活している
- ふるさと釧路町を愛している
- 自己肯定感を持ち、自他を大切にしている

## 教育目標 (目指す12歳の姿)

### ☆未来に向かってたくましく生きる子どもの育成

- 自ら考え、行動できる子 (知)
- 自分と他を尊重する子 (徳)
- 心身ともに健やかな子 (体)

### 今年度の目指す子ども像

『主体的に生きる～自分のため、みんなのためへのチャレンジ～』

### 《めざす教師の姿》

- ☆子どもの心に火をつける (Ignite) 伴走者
- 授業の質の向上に向け、自らも学び続ける教師
- 子どもの「やりたい」を引き出し、ともに楽しむ教師
- チームで行動するコミュニケーション能力の高い教師 (対話の重視)
- 幸せに生きる姿を見せ、保護者・地域から信頼される教師

☆未来に向かって たくましく！  
～「じぶん」を信じて、みんなと一歩をふみ出そう～

- 考えて、えらんで、やってみよう。 (知)
- じぶんも ともだちも 大切にしよう。 (徳)
- からだど ころを 大切に、ピンチを パワーに かえよう。 (体)

自分で決めて、  
納得してチャレンジ (試す)。  
「やってみよう!」「ありがとう!」  
「なんとかなる!」「あなたらしく!」

～子どもと目標や目指す姿を共有～

### 「知」の向上

- 日常授業の授業改善
- ・主体的・対話的で深い学びの充実
- ・児童が自己調整し意欲的に学び進める学習
- ・自分らしい学びの実現
- 教科の「思考力・判断力・表現力」を育成する授業の充実
- ・未知の状況に対応できる力の育成
- 家庭学習の習慣化と内容の充実
- ・家庭学習チェック (通年)
- 学びの環境を整える
- ・遠矢式学習ルールの徹底
- ・ICTの有効活用
- ・読書環境の充実
- パワーアップタイム

### 「徳」の向上

- 「自発的・主体的な成長」を支える生徒指導の充実
- めざす子ども像の共有
- Q-U やアンケート・質問紙による児童の実態共有と分析
- 「考え、議論する道徳」の充実
- 「自己肯定感・有用感」を高める指導の充実
- 総合的学習の時間の充実
- 協働的な学習の充実
- 自己決定する力の育成
- 異学年交流によるリーダーの育成 (委員会 等)
- 情報モラル学習の充実
- 集団におけるルール・マナーを考える指導

### 「体」の向上

- 安定した基本的な生活習慣確立に向けた指導の充実 (家庭と連携)
- スマホ・タブレットの適切な使用時間の指導
- 遊び・運動の日常化
- 体力テストの分析と対策
- 危機管理能力の育成
- 望ましい食習慣の定着と安心安全な生活への取組
- 体育の授業改善
- 休み時間の体育的活動の推進
- 歩こうWeeks
- 生活リズムチェック (年3回)
- レジリエンスを高める指導
- 地域との連携による運動機会の充実 (プレイ)

### 《めざす学校の姿》

- 『子どもが自ら育ち、わくわくが生まれる学校』
- 児童にとって  
⇒登校したくなる、楽しさと安心感のある学校
- 教職員にとって  
⇒働きがいのある学校
- 保護者にとって  
⇒安心して任せられる学校 (子の成長を共有)
- 地域にとって  
⇒親しみがもてる開かれた学校 (地域の方々の効果的な活用)

ウェルビーイング  
学校・釧路町大好き

### ◎安心できる環境づくり

- 認め合う人間関係の醸成
  - ・個に応じた学習環境の整備
  - ・幼保小中連携
  - ・チャレンジ週間
- 自分らしさを発揮しやすい土壌づくり
  - ・安全教育の充実 (一日防災学校 等)
  - ・関係機関との連携
  - ・Q-U・いじめ把握アンケート、面談



### 「まずは大人から」：モデリング

- 主体性・安心感を引き出す3つの声かけ  
「どうしたの?」  
「どうしたいの?」  
「何か手伝えることはある?」
- 学び合う教職員
- 伝え方の工夫  
ねらい、目指す姿  
「何のために」「誰に」  
「どう伝わったか」
- 各教職員のチャレンジ

### 〈 学 校 経 営 の テ ー マ 〉

◎子どもの力を信じて、困難な課題に挑戦する力をつける!

- ①幸せを実感し、自ら育つ土壌づくり
- ②主体的に生きる力 (自走する力) を育む
- ③家庭・地域・幼保小中連携で共に歩む
- ④教職員の行動指針の明確化

## 教育方針

児童にとって魅力ある学校づくりを推進し、知・徳・体がバランス良く身に付いた児童を育む教育の推進

- ◇自らの人生を舵取りするための基礎学力の定着と学び続ける態度を育む教育を推進する
- ◇豊かな生活を送るための人間性、道徳性、社会性を育む教育を推進する
- ◇充実した生活を送るための健康な心身と基礎体力を育む教育を推進する

### 〈 学 校 経 営 の 前 提 〉

- 児童は一人の人間として人格と人権をもった存在であり、この人格や人権を尊重し守る。
- 教師も児童も未完成の存在であり、互いに学び合い、高まり合う存在である。